

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 178
от «03» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УР Е.В. Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено на МО учителей
Н.В. Кочеткова Н.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

(наименование учебного курса/ предмета)

8 КЛАСС

(степень образования/ класс)

-Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 9 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
3. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, вступившие в силу с 01.01.2021 года;
4. Устав образовательного учреждения, утверждён 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
5. Учебный план образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи обучения:

- ознакомление с приёмами работы на компьютере и с другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возможностей;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» определяет следующие задачи:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Информатика»

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской информатики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

– Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с

простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- поиск информации в сети Интернет.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Информатика»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

3 "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

5 "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Информация в окружающем мире. Правила безопасной работы с компьютером. Виды информации. Действия с информацией. Профессия – оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ).

Практика работы на компьютере. Компьютер – устройство для работы с информацией. Основные части компьютера. Подготовка компьютера к включению – проверка безопасности. Сохранение информации. Выключение компьютера. Устройства ввода информации. Вывод информации. Контрольная работа «Работа с информацией».

Работа с простыми информационными объектами. Работа с изображениями. Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание рисунка в графическом редакторе. Практическая работа «Создание рисунка из геометрических фигур». Редактирование изображений. Контрольная работа «Редактирование рисунка «Бабочка». Добавление текста в изображение. Вставка текста в поздравительную открытку.

Работа с простыми информационными объектами. Работа с текстом. Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Содержание текстового документа. Ввод текста в текстовый документ. Использование клавиш при наборе текста. Изменение содержания текста. Выделение, удаление текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ. Изменение цвета фигур. Контрольная работа «Текстовый редактор».

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, Компьютерная сеть. Интернет. Сайты. Браузер. Поиск в Интернете сайта нашей школы. Правила безопасной работы в Интернете. Безопасное общение в сети Интернет. Контроль.

Содержание разделов

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль |
|--------------|--|---------------------|----------|
| 1. | Информация в окружающем мире. | 3 | |
| 2. | Практика работы на компьютере. | 8 | 1 |
| 3. | Работа с простыми информационными объектами. Работа с изображениями. | 8 | 1 |
| 4. | Работа с простыми информационными объектами. Работа с текстом. | 10 | 1 |
| 5. | Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 5 | 1 |
| | Итого: | 34 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

| № п/п | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Основные понятия | Основные виды деятельности | Коррекционная работа |
|--|---------|---|--------------|-----------------|--|---|--|
| I полугодие - 16 часов. | | | | | | | |
| Информация в окружающем мире – 3 часа | | | | | | | |
| 1 | 1 | Правила безопасной работы с компьютером. | 1 | | Техника безопасности. Компьютеры. | Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 2 | 2 | Виды информации. Действия с информацией. | 1 | | Текстовая, числовая, графическая, звуковая, видеoinформация. | Получить, обработать, сохранить, передать информацию. | Развитие практических действий по передаче информации. |
| 3 | 3 | Профессия – оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ). | 1 | | Оператор электронно-вычислительных машин (ЭВМ) | Уметь работать с информацией на компьютере, знать ТБ. | Развитие познавательного интереса. |
| Практика работы на компьютере – 8 часов | | | | | | | |
| 4 | 4 | Компьютер – устройство для работы с информацией. | 1 | | Техника безопасности. Компьютеры. | Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 5 | 5 | Основные части компьютера. | 1 | | Клавиатура, процессор, | Называть, показывать | Развитие познавательного |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | внутренняя и внешняя память, монитор. | основные устройства компьютера. | о интереса. |
| 6 | 6 | Подготовка компьютера к включению – проверка безопасности. | 1 | | Кнопка включения, загрузка, рабочий стол. | Работа с памяткой «Как включить компьютер». | Развитие зрительного восприятия. |
| 7 | 7 | Сохранение информации. | 1 | | Файлы, типы файлов, папки. | Работа с файлами, папками. | Развитие познавательного интереса |
| 8 | 8 | Выключение компьютера. | 1 | | Главное меню, курсор мыши, команда «Завершение работы». | Работа по правилам. | Развитие познавательного интереса. |
| 9 | 9 | Устройства ввода информации. | 1 | | Клавиатура, мышь. | Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | 10 | Вывод информации. | 1 | | Монитор, наушники, колонки, принтер. | Работа с основными устройствами вывода информации. | Развитие практических навыков при работе с устройствами. |
| 11 | 11 | Контрольная работа «Работа с информацией». | 1 | | Ввод информации, вывод информации. | Самостоятельная работа. | Развитие самостоятельных навыков при работе с информацией. |

Работа с простыми информационными объектами.

Работа с изображениями. 5 часов.

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|---|
| 12 | 12 | Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. | 1 | | Графический редактор – приложение. | Создавать рисунки и обрабатывать изображения. | Коррекция практических навыков при работе с графическим редактором. |
| 13 | 13 | Создание рисунка в графическом редакторе. | 1 | | Графический редактор Paint, инструменты «Кисти», «Фигуры». | Нарисовать рисунок из различных линий. | Коррекция практических навыков при работе с графическим редактором. |
| 14 | 14 | Практическая работа «Создание рисунка из геометрических фигур». | 1 | | Графический редактор Paint, инструменты «Кисти», «Фигуры». | Нарисовать рисунок с помощью набора инструментов «Кисти», сохранить, используя папку «Рисунки». | Коррекция практических навыков при работе с графическим редактором. |
| 15 | 15 | Редактирование изображений. | 1 | | Редактирование – изменять (увеличить, уменьшить, повернуть), копировать, вырезать и т.д. | Действия с рисунками или его частью. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 16 | 16 | Контрольная работа «Редактирование рисунка «Бабочка». | 1 | | Рисунок исходный, рисунок конечный. | Изменить рисунок. Самостоятельная работа. | Коррекция практических навыков при работе с рисунками. |

II полугодие - 18 часов.

Работа с простыми информационными объектами.

Работа с изображениями (продолжение). 3 часа.

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| 17 | 1 | Добавление текста в изображение. | 1 | | Текст, изображение, рисунок. | Редактировать изображение. | Коррекция практических навыков при работе с редактированием. |
| 18 | 2 | Вставка текста в поздравительную открытку. | 1 | | Текст, открытка, изображение. | Работа по Памятке «Как добавить текст в изображение». | Развитие мыслительных процессов. |
| 19 | 3 | Резерв. | 1 | | | | |

Работа с простыми информационными объектами.

Работа с текстом. 10 часов.

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| 20 | 4 | Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. | 1 | | Текстовый редактор, текстовый документ. | Создать текстовый документ, просмотреть, изменить | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления |
| 21 | 5 | Содержание текстового документа. | 1 | | Текст, символ, слово, предложение | Работа с текстом. | Коррекция практических навыков при работе с текстом. |
| 22 | 6 | Ввод текста в текстовый документ. | 1 | | Символ, слово, предложение, строка, абзац. | Работа с Памяткой «Основные правила набора текста». | Развитие мыслительных процессов. |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|--|
| 23 | 7 | Использование клавиш при наборе текста. | 1 | | Заглавные буквы, прописные буквы, знаки препинания и др. | Ввод текста. Работа с Памяткой. | Развитие познавательного интереса к предмету |
| 24 | 8 | Изменение содержания текста. | 1 | | Редактировать текст – внести изменения в содержание текста. | Добавить, удалить, исправить. | Развитие мыслительных и самостоятельных процессов. |
| 25 | 9 | Выделение, удаление текста. | 1 | | Добавить, исправить, выделить, нажать. | Редактировать текст. | Коррекция объёма памяти. |
| 26 | 10 | Форматирование текста. | 1 | | Форматирование текста, шрифт, размер шрифта, типы начертания, цвет шрифта, выравнивание. | Изменять внешний вид документа, не внося изменения в содержание текста. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
| 27 | 11 | Вставка фигур в текстовый документ. | 1 | | Текст, фигура | Работа с компьютером. | Развитие мыслительных процессов. Коррекция объёма памяти |
| 28 | 12 | Изменение цвета фигур. | 1 | | Цвет фигуры. | Заливка фигуры, изменение цвета. | Развитие познавательного интереса к предмету. |
| 29 | 13 | Контрольная работа «Текстовый | 1 | | Текстовый | Самостоятельна | Развитие |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|---|---|--|
| | | редактор». | | | редактор. | я работа. | мыслительных и самостоятельн ых процессов. |
| Работа с цифровыми образовательными ресурсами. 5 часов. | | | | | | | |
| 30 | 14 | Компьютерная сеть. Интернет. | 1 | | Интернет – самая известная компьютерная сеть. | Искать информацию в компьютере и в сети Интернет. | Коррекция переключаемости и распределения внимания |
| 31 | 15 | Сайты. Браузер. | 1 | | Сайты, поисковая система. | Нахождение нужной информации. | Развитие мыслительных процессов. |
| 32 | 16 | Поиск в Интернете сайта нашей школы. | 1 | | Браузер, поисковая система, поисковый запрос, сайт. | Практическая работа. | Развитие мыслительных и самостоятельных процессов |
| 33 | 17 | Правила безопасной работы в Интернете. | 1 | | Вирусы, антивирусы. | Работа с учебником, просмотр видеоролика. | Коррекция зрительного восприятия |
| 34 | 18 | Безопасное общение в сети Интернет. Контроль. | 1 | | Социальные сети. | Общаемся в сети Интернет. | Коррекция практических навыков при работе в Интернете. |